

LA VIE AU TEMPS DES MAMMOUTHS

Niveau : Cycle III

Objectifs

- Ecrire de manière autonome un texte narratif ou explicatif répondant à des consignes claires, en gérant correctement les problèmes de syntaxe et de lexique.
- Marquer les accords en genre et en nombre dans les groupes nominaux et marquer l'accord sujet-verbe.
- Utiliser correctement les marques typographiques de la phrase (point, majuscule) et commencer à se servir des virgules.
- Participer à un débat, argumenter.

Matériel

- Diverses images (en A3 ou plus) de la vie à l'époque des mammouths affichées au tableau ou mur, voire en A4 mais distribuées à chaque groupe.
- Divers manuels d'histoire, encyclopédies, revues.

Déroulement

- 1) Découverte des différents documents (textes, images, photos,...) par les élèves.
- 2) Rappel de la visite de l'exposition Au temps des mammouths ou d'une sortie sur le thème de la Préhistoire si cela a été fait (parfois les visites ont été faites avec les parents).
- 3) Débat : « Comment vivez les hommes au temps des mammouths ? »
- 4) Ecrire au tableau les termes concernant cette époque qui ont émergé au cours de ces discussions et qui pourront servir à la rédaction des textes des élèves (Préhistoire, mammouth, défenses, hutte, sculpture, ...).
- 5) Demander aux élèves d'imaginer par groupe de quatre quelle aurait pu être leur vie au temps des mammouths et de rédiger un texte narratif, explicatif ou sous forme de BD.

Prolongements

- Exposition virtuelle Sur les traces de l'homme : cf. site Cap Sciences
 - www.cap-sciences.net

REPRESENTATION DU MONDE – Activité préparatoire à la visite

Niveau : Cycle III

Objectifs

- Réaliser un croquis spatial simple.
- Avoir compris et retenu la position (sur une carte ou un globe) de la France, des continents et des océans.
- Savoir situer les continents et les océans.
- Avoir compris et retenu le vocabulaire géographique de base.
- Participer à un débat, argumenter.

Matériel

- Feuilles blanches A3.
- Différents planisphères : documents 1 à 4.

Déroulement

- 1) Evaluations diagnostiques : Représentations initiales des élèves sur le planisphère. « Qu'est-ce qu'un planisphère ? Comment le représente-t-on ? Nomme les différentes parties que tu connais. »
- 2) Comparaison des différentes représentations et classement par ressemblances.
- 3) Synthèse avec un planisphère classique (doc.1) où les continents et les océans seront placés.
- 4) Affichage des différents planisphères non centrés sur l'Europe (doc. 2 à 4 en A3 ou plus grand) ou travail de groupes et distribution des différents planisphères en A4 à chaque groupe. « Pourquoi ces planisphères ne sont pas identiques ? »

Synthèse

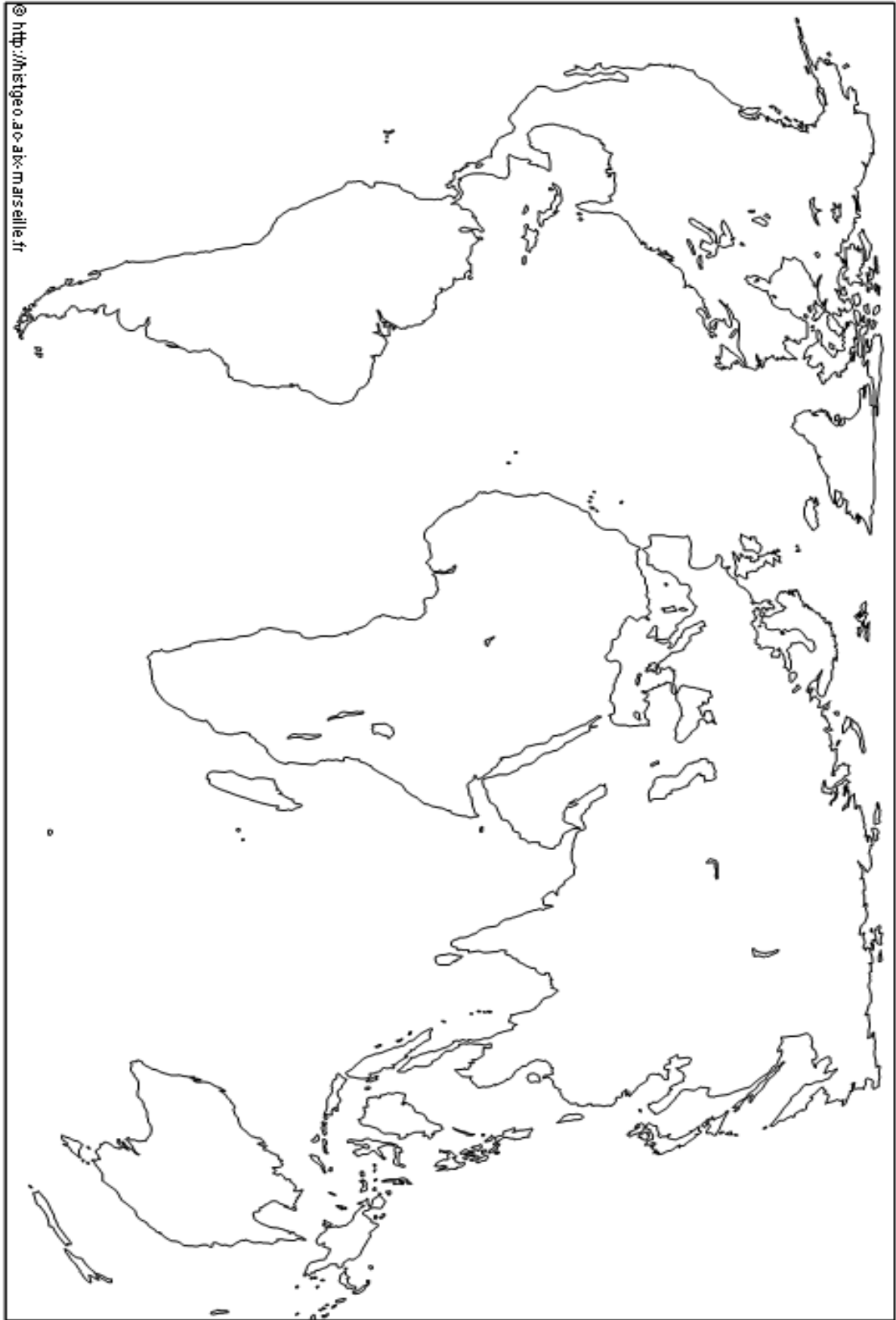
Suivant l'endroit d'où nous venons, le planisphère ne sera pas représenté de la même façon, le point de vue diffère. Le nôtre est centré sur l'Europe alors qu'il existe des planisphères centré sur les Etats-Unis, sur l'Asie ou sur le Pôle Nord.

Prolongements

Géographie :

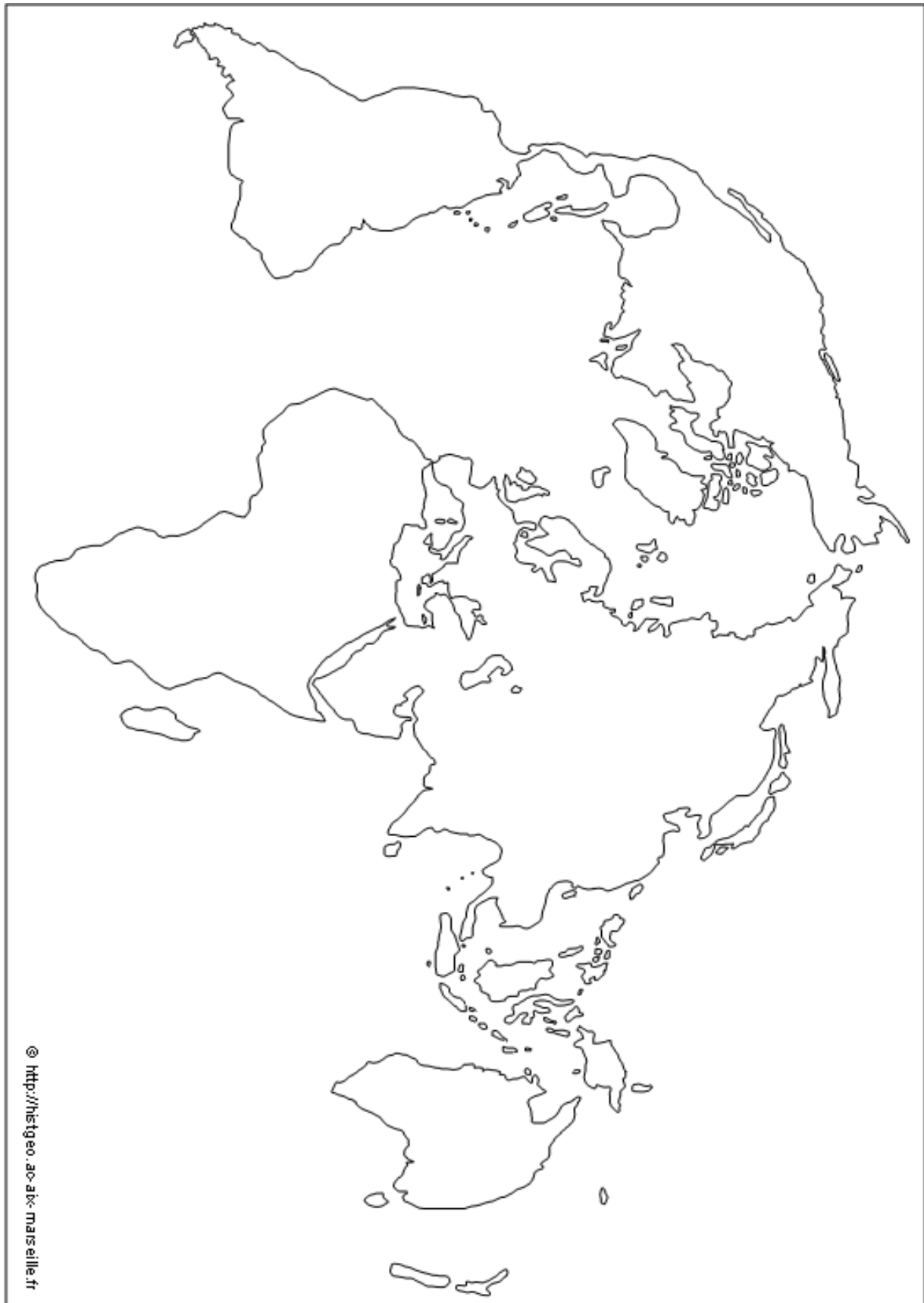
- ❖ La France
- ❖ La région, la ville dans laquelle nous vivons.

Géologie : Tectonique des plaques (« La Terre a-t-elle toujours été ainsi ? »)

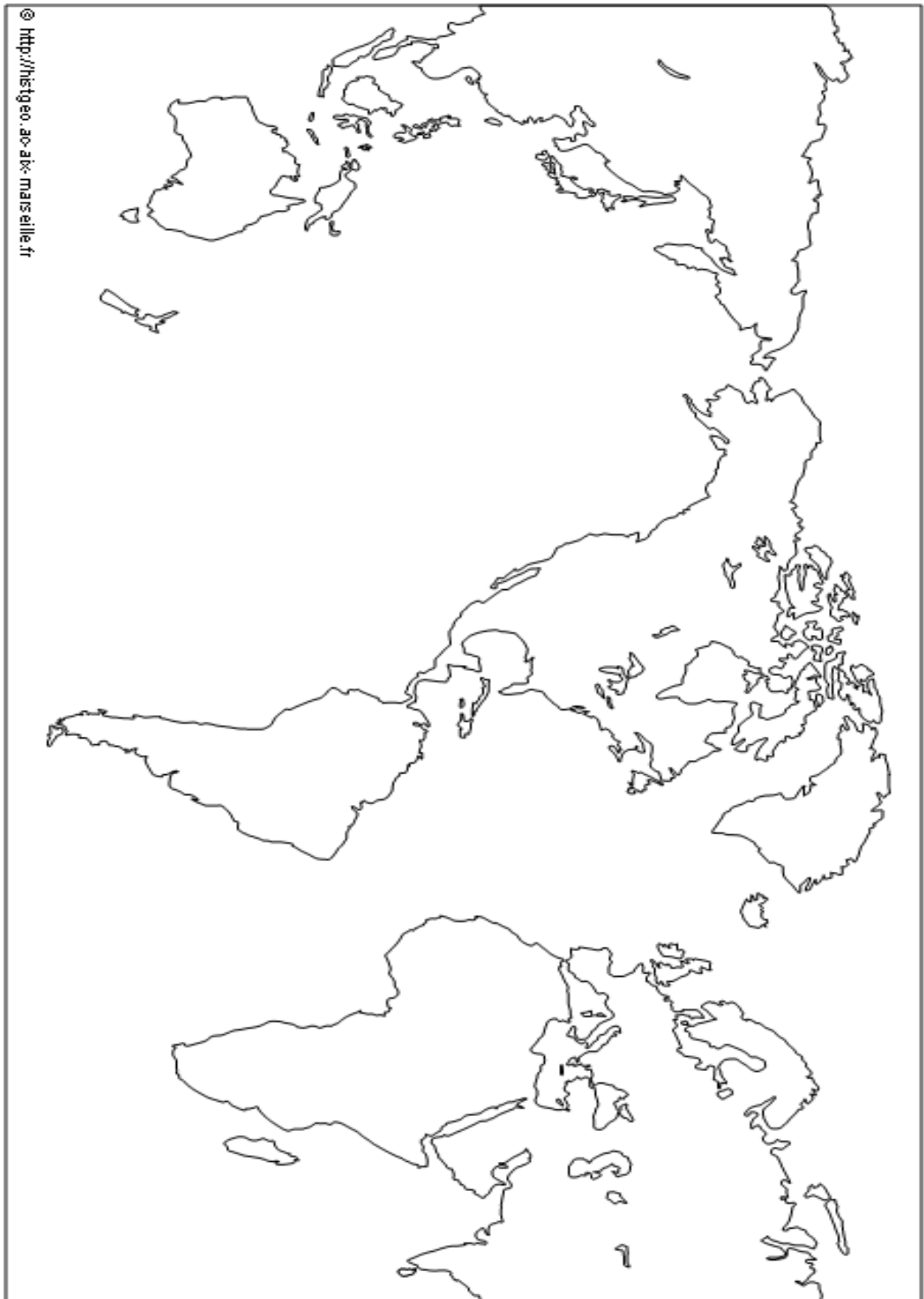


© http://histgeo.apc-marseille.fr

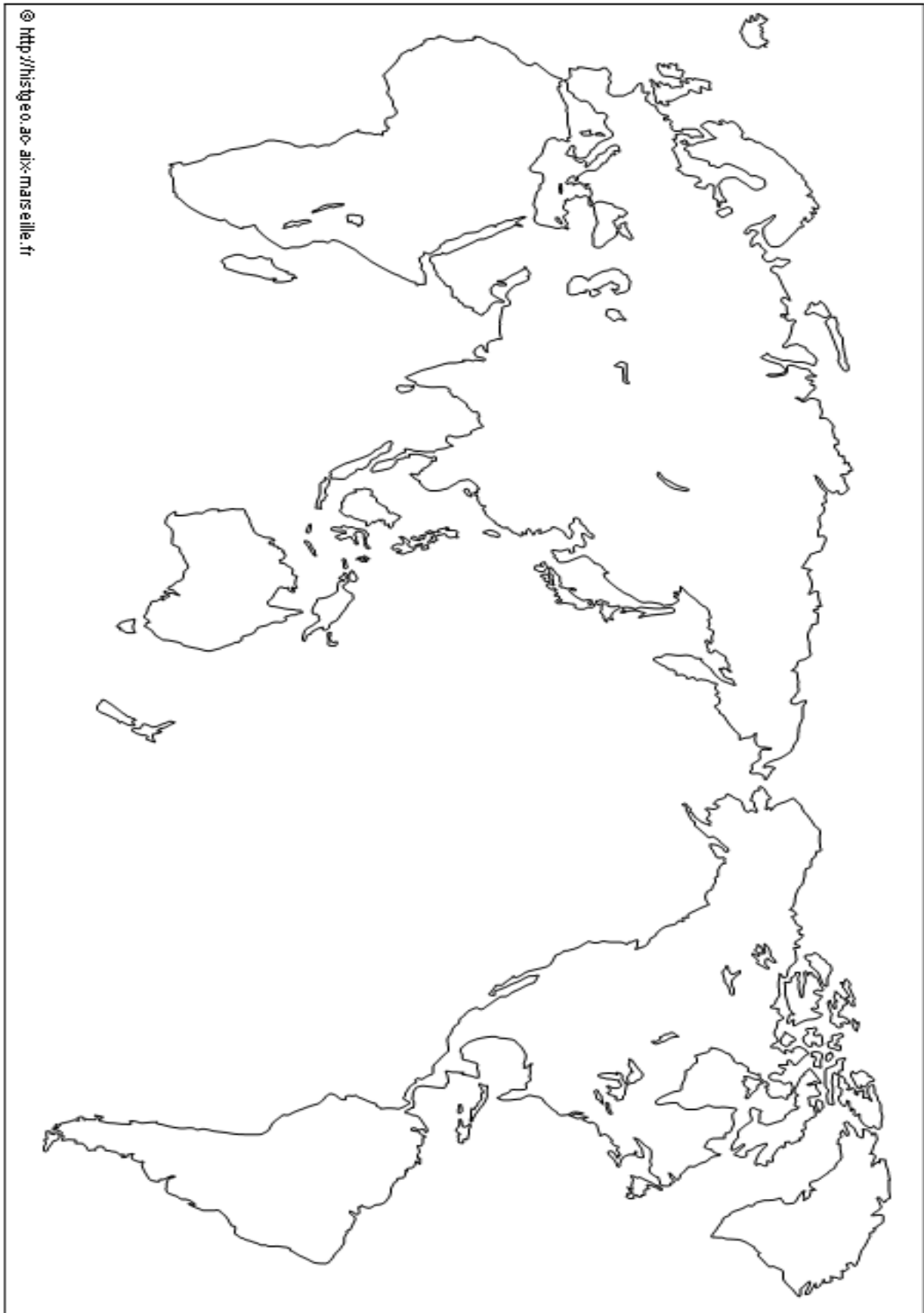
Doc.1 Planisphère centré Europe



Doc.2 Planisphère projection polaire littorale



Doc.3 Planisphère centré Amériques littorales



Doc.4 Planisphère centré Pacifique littoraux